



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

č.j.: ZSMS/437/2019

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Vnitřní klasifikační řád

Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice

Klasifikační řád školy vychází z následujících zákonů, vyhlášek a pokynů MŠMT:

- **Zákon č.561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- **Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, **ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., resp. vyhlášky 256/2012 Sb.**
- **Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění
- **Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14**, Věstník MŠMT sešit 3/2002
- **Metodický pokyn k vyplňování vysvědčení od školního roku 2018/2019**

a dalších platných předpisů

IČ:
Adresa:
Telefon:
E-mail:
Web:
Bankovní spojení:

750 32 899
Semčice 3, 294 46
326 388 405
skola@obecsemcice.cz
www.skola.obecsemcice.cz

484752339/0800 ČS a.s. Mladá Boleslav

Firma je zapsaná v OR vedeném Městským soudem v Praze oddíl Pr, vložka 455

§1 Úvodní ustanovení

1. Hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí práce školy. Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí výše uvedenými předpisy.
2. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Klasifikační období je první nebo druhé pololetí školního roku.
5. Učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo povinnou dokumentaci také do programu Bakaláři

§2 Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobry
4	dostatečný
5	nedostatečný
2. Klasifikační stupeň se při hodnocení chování a povinných předmětů na 1. stupni ZŠ vyjadřuje číslicí, na druhém stupni slovy.
3. Při hodnocení žáka může být použito slovní hodnocení. O tomto rozhodne ředitel školy, po podání návrhu učitelem a se souhlasem zástupců žáka.
4. Metody získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostickými obtížemi
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

5. Pravidla hodnocení a klasifikace:

- Učitel musí mít dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a zápory hodnocených projevů a výkonů, při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok, třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily na jeden den.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky zapisuje do žákovské knížky a do programu Bakaláři
- Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.
- Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci řediteli školy.

6. Hodnocení žáka

- a) žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- b) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- c) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za dané období
- d) při určování stupně klasifikace posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- e) případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě
- f) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

7. Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- předměty s převahou **teoretického** zaměření (M, ČJ, AJ, NJ, RJ, D, Z, F, CH, PŘ, ...)
- předměty s převahou **výchovného** zaměření (VO, VZ, HV, VV, HV)

- předměty s převahou **praktického** zaměření (informatika, pracovní činnost, tělesná výchova)

8. Hodnocení žáka v předmětech s **převahou teoretického zaměření.**

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází učitel z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá požadované poznatky, pojmy, fakta, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez větších nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti použití požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v podstatě správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se vyskytují častější nedostatky. Samostatně studuje jen podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti použití požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede pod vedením učitele opravit. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky. Při samostatném studiu má veliké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických i praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a

písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

9. Klasifikace žáka v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, občanská a rodinná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- aktivitu v diskuzích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

10. Klasifikace žáka v předmětech s praktického zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny praktické činnosti a tělesná výchova, event. volitelné předměty technické činnosti, domácnost, semináře a praktika. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází učitel z osnov příslušného vzdělávacího programu. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalitu vědomostí
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku a čistoty
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k prac. kolektivu a k prakt. činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické vědomosti při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek ho musí učitel často podněcovat. Překážky v práci překonává s pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s malým zájmem o práci a prac. činnosti. Získané teoretické poznatky při prakt. činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V prakt. činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. V obsluze pomůcek se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák projevuje minimální zájem o práci a prac. činnosti. V prakt. činnostech má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou neúplné, nepřesné. Méně dbá o předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá o pořádek na pracovišti. V obsluze a údržbě pomůcek má vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

§3 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Rodiče žáka s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Ředitel na základě žádosti vydá rozhodnutí a použití slovního hodnocení. Žáci, jejichž rodiče nepožádali o slovní hodnocení, se klasifikují podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.
2. Při slovním hodnocení se uvádí zejména:
 - a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
 - b) úroveň myšlení:
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - c) úroveň vyjadřování:
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - ne dost přesné

- vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí:
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení:
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci potřebuje větší podněty
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
3. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
4. Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

§4 Hodnocení chování žáka

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
3. K výchovným opatřením uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo školního řádu.
4. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 velmi dobré
 - 2 uspokojivé
 - 3 neuspokojivé

5. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.
6. Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.
7. Chování žáka se posuzuje podle kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně přestupků méně závažných a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v klasifikačním období **menší počet zameškaných neomluvených hodin** v klasifikačním období.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má **větší počet zameškaných neomluvených hodin** v klasifikačním období.

8. O navržením sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.

9. Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

§5 Výchovná opatření

1. **Pochvala ředitele školy:** ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. **Pochvala třídního učitele:** třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) **napomenutí třídního učitele,**
 - b) **důtku třídního učitele,**
 - c) **důtku ředitele školy.**
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
8. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování napomenutí a důtek

- a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku.
- b) Ředitel školy může žákovi udělit po projednání na pedagogické radě důtku.
- c) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:
 - každý zjištěný přestupek proti školnímu řádu je třeba řádně prošetřit
 - dopustí-li se žák téhož nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
 - pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření i nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
 - všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána do školní matriky) program Bakaláři)
 - ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace.
- d) **Napomenutí** třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za zapomínání pomůcek a domácích úkolů v rozsahu 20 zápisů v tzv. zapomínacích arších, bez zbytečných odkladů.
- e) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování školního řádu, jeho závažné porušení nebo za zapomínání pomůcek a domácích úkolů – 40 zápisů v zapomínacích arších. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem rodičům žáka. Důtku učitel udělí se zdůvodněním před kolektivem třídy.
- f) **Důtka ředitele školy** se uděluje za jednorázové hrubé porušení školního řádu, zejména došlo-li:
 - ke zranění jiné osoby
 - k úmyslnému poškození zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v takovém případě bude požadována náhrada škody
 - ke krádeži ve škole
 - k **neomluvené absenci v malém rozsahu**
 - k šikanování (i při pasivní spoluúčasti)

- k opakovaným méně závažným přestupkům, kterých se žák dopouští po udělení důtky třídního učitele

Ředitel školy oznámí důvody udělení důtky prokazatelným způsobem rodičům žáka.

Žákům je vedena pomocná pedagogická dokumentace tzv. „zapomínací archy“, na kterých se zaznamenává zapomínání pomůcek, přestupky proti školnímu řádu, i pochvaly. Pravidla pro udělení pochval a opatření k posílení kázně mají žáci uvedena v žákovských knížkách.

§ 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
2. Celkové hodnocení žáka je prováděno v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace a naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Pro účely přijímacího řízení převede škola slovní hodnocení do klasifikace.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace pro určení stupně hodnocení celkového prospěchu žáka.
5. Žák je hodnocen stupněm
 - „ prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „ chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
 - „ prospěl“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo není z některého povinného předmětu hodnocen

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí

§7 Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně alespoň „prospěl“ nebo žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

§8 Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby bylo možné hodnocení provést nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
3. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení

žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy. Tato je tříčlenná. Předsedou je ředitel, dalším členem je vyučující učitel a třetím je učitel s aprobační stejnou nebo příbuznou. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

5. O termínu přezkoušení rozhodne ředitel školy.
6. Žákovi druhého stupně ZŠ, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel umožní vykonat opravné zkoušky.
7. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. V jednom dnu může žák skládat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
8. Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce bez omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku stupněm „nedostatečný“.
9. Opravné zkoušky jsou komisionální.

§9 Informování rodičů

Rodiče nebo zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování:

- třídním učitelem a vyučujícími učiteli prostřednictvím žákovské knížky a programu Bakaláři (zkušební provoz od 2. čtvrtletí školního roku 2019/20; ostrý provoz od začátku školního roku 2020/2021)
- třídním učitelem a ostatními vyučujícími učiteli při třídních schůzkách a konzultacích
- třídním učitelem prokazatelným způsobem při mimořádném zhoršení prospěchu
- třídním učitelem v případech udělení opatření k posílení kázně

Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem.

V odůvodněných případech je z jednání s rodiči pořizen zápis.

§10 Vysvědčení

1. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
2. Požádají-li rodiče na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.
4. Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.
5. Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.
6. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku, toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

§11 Komisionální zkoušky v případě neúčasti ve výuce

Pokud absence žáka z vyučovacího procesu dosáhne více než 50% a nelze jej klasifikovat, rozhodne vyučující o konání rozdílových zkoušek.

Termín a požadavky zkoušky určí vyučující a prokazatelným způsobem s tímto seznámí žáka i rodiče.

Zkoušky jsou komisionální a skládají se z ústní a písemné části.

Přílohy:

č. 1 Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech

č. 2 Sebehodnocení žáků

Vnitřní klasifikační řád Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice byl projednán pedagogickou radou dne 13. 11. 2019

Vnitřní klasifikační řád Masarykovy základní školy a mateřské školy Semčice byl projednán a schválen školskou radou dne 18. 11. 2019

Semčicích 13. 11. 2019

Mgr. Jana Kočová
ředitelka školy

Příloha č. 1 Klasifikačního řádu

Kritéria hodnocení český jazyk

1) 1. – 3. ročník:

- Čtení:
 - Hlasité a tiché čtení
 - Plynulost čtení
 - Orientace v textu
 - Čtení s porozuměním, práce s textem
 - Mimočítanková četba (pracovní listy, čtenářský deník)
- Písemný projev:
 - Čitelnost, úhlednost, sebekontrola
 - Opis, přepis, diktát, autodiktát
 - Pravopisná cvičení
 - Domácí příprava
- Samostatná práce, skupinová práce. Aktivita při vyučování, domácí příprava.

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností:

- ✓ Čtení – správnost, plynulost - váha 5-10
- ✓ Orientace v textu, čtení s porozuměním - váha 5-10
- ✓ Mimočítanková četba - váha 1-5
- ✓ Čitelnost, úhlednost písemného projevu - váha 1-4
- ✓ Opis - váha 2-6
- ✓ Přepis – váha 3-7
- ✓ Diktát, autodiktát – váha 7-10
- ✓ Samostatná práce – váha 7-10
- ✓ Skupinová práce – váha 3-5
- ✓ Aktivita při vyučování - váha 3-5
- ✓ Domácí příprava

2) 4. – 5. ročník:

- Čtení:
 - Výše uvedené
 - Čtenářský deník
 - Referát o knize
- Písemný projev:
 - Výše uvedené
 - Doplnovací cvičení

- Přepis s doplňováním
- Krátká diktovaná pravopisná cvičení

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností:

- ✓ Testy- váha 10
- ✓ Pravopisná cvičení (podle rozsahu a náročnosti váha 3-6)
- ✓ Doplňovací cvičení (podle rozsahu a náročnosti váha 3-6)
- ✓ Kontrolní diktát - váha 8
- ✓ Lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis (podle rozsahu a náročnosti váha (3 – 7)
- ✓ Opis, přepis s doplňováním – (podle rozsahu a náročnosti váha 2 – 5)
- ✓ Aktivita v hodině, soutěže, kvízy, samostatná práce - váha 2
- ✓ Slohová cvičení – váha 2
- ✓ Čtení s porozuměním, práce s textem – váha 3
- ✓ Mimočítanková četba (čtenářský deník) váha 5
- ✓ Referát z přečtené knihy, recitace – váha 4

3) 6. – 9. ročník:

V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností:

- ✓ Testy- váha 10
- ✓ Velký diktát- váha 9
- ✓ Pravopisná cvičení (podle rozsahu a náročnosti váha 3-6)
- ✓ Doplňovací cvičení (podle rozsahu a náročnosti váha 3-6)
- ✓ Opis, přepis s doplňováním (podle rozsahu a náročnosti 2-5)
- ✓ Lexikální, tvaroslovný a skladební pravopis (podle rozsahu a náročnosti váha (3 – 7)
- ✓ Jazykový rozbor – váha 8
- ✓ Kontrolní slohové práce – váha 8
- ✓ Slohová cvičení – váha 2
- ✓ Aktivita – váha 3
- ✓ Soutěže, kvízy, křížovky - váha 3
- ✓ Literární test – váha 3 - 6
- ✓ Čtenářský deník – váha 5
- ✓ Referát z přečtené knihy- váha 3
- ✓ Recitace- váha 5
- ✓ Literární test- váha 6

Celkové hodnocení:

Testy:

100% - 91%	1	68% - 58%	4
90% - 79%	2	57% - 0%	5
78% - 69%	3		

Kritéria hodnocení anglický jazyk

3. – 4. ročník:

- Aktivita, ústně říkadla, – váha 5 - 7
- Ústní zkoušení (základní slovní zásoba - barvy, čísla,....; jednoduché otázky a odpovědi - s dopomocí) - váha 7 - 10
- Písemné opakování každé probrané lekce – jednoduchý test z pracovního sešitu – váha 5 - 8
- Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný – váha 3 - 5
- Domácí úkoly splněny dle zadání

5. ročník:

- Aktivita, ústně základní slovní zásoba (dle probíraných témat), jednoduché otázky a odpovědi (samostatně v rozhovoru) – váha 7 - 10
- Ústní zkoušení – váha 7 - 10
- Písemné opakování každé probrané lekce – test rozdělený na všechny procvičované dovednosti – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba – váha 7 – 10
- Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný – váha 4 - 6
- Projekty dle učebnice (vedení jazykového portfolia) – váha 4 - 6
- Domácí úkoly splněny dle zadání

6. – 9. ročník:

- Aktivita, ústně slovní zásoba (dle probíraných témat), složitější otázky a odpovědi (samostatně v rozhovoru) – váha 4 - 6
- Ústní zkoušení – váha 10
- Písemné opakování každé probrané lekce – test rozdělený na všechny procvičované dovednosti – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba – váha 10
- Samostatné kratší testy – poslech, čtení, psaní nebo slovní zásoba – váha 5 - 8
- Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný – váha 5
- Projekty dle učebnice či zadání (vedení jazykového portfolia) – váha 6 - 10
- Domácí úkoly splněny dle zadání

Celkové hodnocení testů:

100% - 91%	1
90% - 71%	2
70% - 41%	3
40% - 21%	4
20% - 0%	5

Kritéria hodnocení ruský jazyk

1) Slovíčka:

▪ Písemná forma:

- Malá: každou hodinu se píše pouze 4 slovíčka a žáci dostávají tzv. „malé známky“ (1 chyba = snížení stupně).
 - Za 3 malé známky dostanou jednu velkou do žákovské knížky (spočítaná průměrem) – váha 4.
- Velká: na konci každé lekce se píše 10 slovíček z celé lekce – váha 8
1 chyba = 1 – výborný, 2 – 3 chyby = 2 – chvalitebný, 4 – 5 chyb = 3 – dobrý, 6 – 7 chyb = 4 – dostatečný, 8 a více chyb = 5 – nedostatečný

▪ Ústní forma: 10 slovíček – váha 7

1 chyba = 1 – výborný, 2 chyby = 2 – chvalitebný, 3 chyby = 3 – dobrý, 4 chyby = 4 – dostatečný, 5 a více = 5 – nedostatečný

- Výstupy:
 - ✓ Test za každé pololetí – váha 10
 - ✓ Skupinová projektová práce – váha 9
- Základní učivo:
 - ✓ Diktát – váha 6 - 8
 - ✓ Test – váha 8
 - ✓ Slovíčka „malá“ a „velká“ písemně – váha 4 - 6
 - ✓ Slovíčka ústně – váha 7
 - ✓ Aktivita – váha 3
 - ✓ Domácí práce – váha 2

Kritéria hodnocení německý jazyk

- Aktivita, ústně základní slovní zásoba (dle probíraných témat), jednoduché otázky a odpovědi (samostatně v rozhovoru)

- Písemné opakování každé probrané lekce – test rozdělený na všechny procvičované dovednosti – poslech, čtení, psaní, slovní zásoba
- Pracovní sešit a slovníček (je-li veden) řádně doplněný
- Projekty dle učebnice (vedení jazykového portfolia)
- Domácí úkoly splněny dle zadání

Hodnocení Německého jazyka – váha známek v Bakalářích

- Souhrnný test za celou lekci – váha 10
- Větší test v hodině – váha 8
- Malý test (pětiminutovka) – váha 5
- Velký projekt – váha 4
- Miniprojekt a DÚ (předem hlášené na známku) – váha 3
- Aktivita v hodině, ústní zkoušení – váha 2
- Hodnocení sešitu – váha 6

Kritéria hodnocení matematika

1) 1. – 3. ročník:

- Základní učivo:
 - Číslo a početní operace
 - základní početní operace (z paměti, písemně)
 - porovnávání čísel
 - zaokrouhlování čísel
 - matematický diktát
 - řešení a vytváření slovních úloh
 - Geometrie v rovině a v prostoru
 - Závislosti, vztahy a práce s daty
- Výstupy:
 - ✓ Samostatná práce – váha 7-10
 - ✓ Práce ve dvojici – váha 3-5
 - ✓ Skupinová práce – váha 3-5
 - ✓ Pracovní listy – váha 5-10
 - ✓ Aktivita při vyučování - váha 3-5
 - ✓ Domácí příprava

2) 4. – 5. ročník:

- Základní učivo:
 - Číslo a početní operace
 - základní početní operace (z paměti, písemně)
 - porovnávání čísel
 - zaokrouhlování čísel
 - matematický diktát
 - řešení a vytváření slovních úloh
 - Geometrie v rovině a v prostoru
 - Závislosti, vztahy a práce s daty
- Výstupy:
 - ✓ Pětiminutovky – váha 3-6
 - ✓ Písemné opakování - váha 7-10
 - ✓ Ústní zkoušení – váha 5-8
 - ✓ Rýsování – váha 1-5
 - ✓ Domácí příprava

3) 6. – 9. ročník:

100% - 91%	1 – výborný	40% - 21%	4 – dostatečný
90% - 71%	2 – chvalitebný	20% a méně	5 – nedostatečný
70% - 41%	3 – dobrý		

Kritéria hodnocení: Výstupy
Základní učivo a klíčové kompetence

Výstupy: Kontrolní práce (po každém probraném tématu) – váha 10
Ústní zkoušení (2x za pololetí, 1x čtvrtletně) – váha 8
Práce v sešitě (cca 1x měsíčně) – váha 2
Projekty – váha 8
Pracovní listy – váha 3

Základní učivo: Desetiminutovky (10 – 20 za pololetí) – váha 4 - 6
Pracovní listy – váha 3
Aktivita – váha 3
Domácí práce – váha 4

Sebehodnocení: Ústně 1x za každé čtvrtletí

Vysvětlivky:



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Kontrolní práce – vždy dopředu nahlášená, alespoň týden předem

Ústní zkoušení – správné vyslovení pojmů a definic

Práce v sešitě – jsou hodnocena cvičení v pracovních listech a zápisy hodin

Desetiminutovky – píše se bez předchozího upozornění ze základního učiva. Dle rozsahu probírané látky se v pololetí píše 10 – 20 desetiminutovek.

Aktivita – hodnocena bodovým systémem kladných hodnot. Nepravidelně umístěno na nástěnce, dobrovolné zpracování v rámci DŠNÚ (další šance na úspěch).

Domácí práce – jsou zadávány nepravidelně, většinou na procvičení nebo dokončení cvičení v pracovních listech. Jejich nesplnění se bude zapisovat do zapomínacích archů. Žák má možnost se 2x za každé pololetí omluvit bez udání důvodu.

Žák musí prokázat své dovednosti a vědomosti ve všech oblastech hodnocení. Při absenci si jednotlivé práce doplňuje.

Kritéria hodnocení informatika

Známkám je přiřazena váha 1 – 10 (od nejnižší k nejvyšší – čtvrtletní práce je váha 10)

Hodnocení za pololetí:

cca 1x dílčí písemná práce – váha 4

2 - 3x samostatná práce na dané téma, projekt – váha 9

Hodnocení písemných prací probíhá pomocí bodovací tabulky s převodem na procenta

100% - 91% - výborný	40% - 21% - dostatečný
90% - 71% - chvalitebný	20% - 0% - nedostatečný
70% - 41% - dobrý	

Kritéria hodnocení člověk a jeho svět

1) 1. – 3. ročník:

• Základní učivo:

- orientace v místě bydliště a školy
- rodina a domov
- orientace v čase
- proměny přírody v ročních obdobích
- živá a neživá příroda
- lidské tělo, péče o zdraví a životní prostředí
- dopravní výchova
- mimořádné situace

• Výstupy:

- ✓ Samostatná práce – váha 7-10

- ✓ Práce ve dvojici – váha 3-5
 - ✓ Skupinová práce – váha 3-5
 - ✓ Pracovní listy – váha 5-10
 - ✓ Aktivita při vyučování - váha 3-5
 - ✓ Domácí příprava
- 2) 4. – 5. ročník:
- Základní učivo:
 - orientace v místě bydliště a školy
 - rodina a domov
 - orientace v čase
 - proměny přírody v ročních obdobích
 - živá a neživá příroda
 - lidské tělo, péče o zdraví a životní prostředí
 - dopravní výchova
 - mimořádné situace
 - Výstupy:
 - ✓ Písemný test po probrání každého bloku - váha 7-10
 - ✓ Ústní zkoušení – váha 5-8
 - ✓ Kontrolní pětiminutové testy – váha 3-6
 - ✓ Vedení sešitu – váha 1-4
 - ✓ Pracovní listy - váha 5-10
 - ✓ Aktivita při vyučování - váha 3-5
 - ✓ Domácí příprava

Kritéria hodnocení dějepis

- písemného zkoušení (krátký test po každém probraném celku, žák zde prokazuje pravidelnou domácí přípravu)
- aktivita v hodině (spolupráce s učitelem i se spolužáky)
- práce ve skupině
- aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách
- vyhledávání informací na internetu
- umí vyjadřovat své názory
- vedení sešitu – úprava, čitelné zápisy, doplnění látky v případě nepřítomnosti (kontrola 1x za pololetí)



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

- v případě špatné známky či dlouhodobé absence může žák připravit referát nebo prezentaci probíraného učiva na PC
- ústního zkoušení (orientace v dané problematice - v lavici)

Hodnocení Dějepisu – váha známek v Bakalářích

Větší test v hodině – váha 8

Malý test (pětiminutovka) – váha 5

Běžný projekt nebo referát – váha 4

Aktivita v hodině, ústní zkoušení – váha 2

Dlouhodobý projekt – váha 10

Hodnocení sešitu – váha 6

Kritéria hodnocení výchova k občanství

Vědomosti žáků jsou ověřovány formou:

- a. ústního zkoušení (orientace v dané problematice - v lavici, u tabule) – váha 4
 - b. písemného zkoušení (kratší testy po probrání krátkého úseku učiva, žák zde prokazuje pravidelnou domácí přípravu – váha 5,
 - c. větší písemné opakovací testy – váha 7)
- ✓ aktivita v hodině (spolupráce s učitelem i se spolužáky) – váha 2
 - ✓ práce ve skupině – váha 2
 - ✓ aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách, vyjadřuje své názory
 - ✓ vyhledávání informací na internetu
 - ✓ vedení sešitu – úprava, čitelné zápisy, doplnění látky v případě nepřítomnosti (kontrola 1x za pololetí) – váha 5
 - ✓ v případě špatné známky či dlouhodobé absence může žák připravit referát - váha 5
 - ✓ tematické projekty a prezentace probíraného učiva – váha 7
 - ✓ schopnost sebehodnocení (žák objektivně zhodnotí výsledky své práce)
 - ✓ tvorba všeobecného přehledu 1x za pololetí – váha 7
 - ✓ samostatná práce, domácí příprava – váha 5

26

Kritéria hodnocení fyzika

Hodnocení probíhá pomocí programu Bakaláři

IČ:
Adresa:
Telefon:
E-mail:
Web:
Bankovní spojení:

750 32 899
Semčice 3, 294 46
326 388 405
skola@obecsemcice.cz
www.skola.obecsemcice.cz

484752339/0800 ČS a.s. Mladá Boleslav

Firma je zapsaná v OR vedeném Městským soudem v Praze oddíl Pr, vložka 455



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Bodové hodnocení je přepočítáno na procenta, procentům je přiřazena váha od 1 do 10. Procentuálnímu hodnocení je dle tabulky přiřazena známka.

Tabulka

100% - 91% - výborný	40% - 21% - dostatečný
90% - 71% - chvalitebný	20% - 0% - nedostatečný
70% - 41% - dobrý	

Předmětem hodnocení jsou výstupy, základní učivo a klíčové kompetence. Hodnocení zahrnuje:

- Písemné zkoušení I. – předem ohlášené (opakovací) písemné práce po ukončení tematického celku, 6-8 za pololetí, váha 8-10
- Písemné zkoušení II. – písemné práce ohlášené na začátku tematického celku menšího rozsahu – desetiminutovky, váha 5
- Ústní zkoušení -1x za pololetí, váha 6
- Laboratorní práce - samostatné, skupinové, domácí, hodnotí se praktická zručnost, samostatnost, schopnost spolupráce, vypracování laboratorního protokolu; váha 7-9
- Vedení sešitu – 1x za pololetí, hodnotí se hlavně úplnost poznámek, váha 5
- Práce v hodině -- odpovědi na otázky s porozuměním textu, skupinové projekty, badatelské úkoly, skupinové pokusy a měření, pracovní sešit, váha 1-5
- Domácí úkoly - pracovní list, práce s učebnicí nebo PC, pracovní sešit, prezentace slouží k doplnění nebo procvičení probraného učiva, žák je vypracuje doma a dá je podepsat zákonným zástupcem, zadání DÚ je na nástěnce ve třídě, váha 5
- Aktivita - aktivita v hodině, dobrovolné pokusy a pomůcky, dobrovolná prezentace nebo referát, tajenky a soutěže v hodině, pomůcková služba, váha 1-5

27

Do ŽK se žákům zapisuje název práce, dosažené body např. 10 z 15b nebo 10/15b, procenta a odpovídající známka.

Žák musí prokázat své dovednosti a vědomosti ve všech oblastech hodnocení. Při absenci si jednotlivé práce doplňuje.

Přiřazovací postup:

100% - 91% výborný	40% - 21% dostatečný
90% - 71% chvalitebný	20% - 0% nedostatečný
70% - 41% dobrý	

Kritéria hodnocení chemie

Známkám je přiřazena váha 1 – 10 (od nejnižší k nejvyšší – čtvrtletní práce je váha 10)

IČ:
Adresa:
Telefon:
E-mail:
Web:
Bankovní spojení:

750 32 899
Semčice 3, 294 46
326 388 405
skola@obecsemcice.cz
www.skola.obecsemcice.cz

484752339/0800 ČS a.s. Mladá Boleslav

Firma je zapsaná v OR vedeném Městským soudem v Praze oddíl Pr, vložka 455



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Hodnocení za pololetí:

- cca 10x dílčí písemná práce – váha 4
- 2x kontrolní práce – váha 10
- 1x laboratorní práce – váha 4
- 1x projekt – váha 8
- 1x ústní zkoušení – váha 8
- 1x za rok referát – váha 8

Hodnocení písemných prací probíhá pomocí bodovací tabulky s převodem na procenta uvedené v hodnocení i jiných předmětů – viz matematika, přírodopis.

Kritéria hodnocení přírodopis

Hodnocení probíhá pomocí programu Bakaláři

Bodové hodnocení je přepočítáno na procenta, procentům je přiřazena váha od 1 do 10.

Procentuálnímu hodnocení je dle tabulky přiřazena známka.

Tabulka

100% - 91% - výborný	40% - 21% - dostatečný
90% - 71% - chvalitebný	20% - 0% - nedostatečný
70% - 41% - dobrý	

28

Předmětem hodnocení jsou výstupy, základní učivo a klíčové kompetence. Hodnocení zahrnuje:

- Písemné zkoušení - písemné práce jsou předem ohlášené, po ukončení tematického celku, 6-8 za pololetí, váha 8-10
- Ústní zkoušení - 1 x za pololetí, váha 6
- Laboratorní práce - samostatné nebo skupinové, hodnotí se praktická zručnost, samostatnost, schopnost spolupráce, vypracování laboratorního protokolu, váha 7-9
- Vedení sešitu - 1 x za pololetí, hodnotí se hlavně úplnost poznámek, váha 5
- Domácí práce - práce s textem většího rozsahu, ročníková práce, praktické úkoly (herbáře, sbírky přírodnin, pokusy), váha 7-9
- Práce v hodině - odpovědi na otázky s porozuměním textu, skupinové projekty, badatelské úkoly, váha 5
- Domácí úkoly - práce menšího rozsahu – pracovní list, práce s učebnicí nebo PC, slouží k doplnění nebo procvičení probraného učiva, žák je vypracuje doma a dá je podepsat zákonným zástupcem, zadání DÚ je na nástěnce ve třídě, váha 5

- Aktivita - aktivita v hodině, dobrovolné pokusy a pomůcky, dobrovolná prezentace nebo referát, tajenky a soutěže, pomůcková služba, váha 1-5

Žák musí prokázat své dovednosti a vědomosti ve všech oblastech hodnocení. Při absenci si jednotlivé práce doplňuje. Do ŽK se žákům zapisuje název práce, dosažené body např. 10 z 15b nebo 10/15b, procenta a odpovídající známka. Podle dosažených procent je žák ohodnocen známkou.

Kritéria hodnocení zeměpis

- Písemné práce (po každém probraném tématu)
- Ústní zkoušení (1x za pololetí)
- Projekty
- Pracovní listy
- Vedení sešitu
- Pracovní sešit

- Základní učivo:
 - Obrysově mapy a orientace na mapě
 - Pracovní listy
 - Další práce
 - Aktivita v hodině
 - Domácí práce
 - Práce ve skupině

Hodnocení Zeměpisu – váha známek Bakalářích

Větší test v hodině – váha 8

Malý test (pětiminutovka) – váha 5

Běžný projekt nebo referát – váha 4

Aktivita v hodině – váha 2

Ústní zkoušení u mapy – váha 4

Dlouhodobý, velký projekt – váha 10

Hodnocení sešitu – váha 6

Kritéria hodnocení výchova ke zdraví

Hodnocení probíhá pomocí programu Bakaláři



Masarykova základní škola a mateřská škola Semčice

Bodové hodnocení je přepočítáno na procenta, procentům je přiřazena váha od 1 do 10. Procentuálnímu hodnocení je dle tabulky přiřazena známka.

Tabulka

100% - 91% - výborný	40% - 21% - dostatečný
90% - 71% - chvalitebný	20% - 0% - nedostatečný
70% - 41% - dobrý	

Předmětem hodnocení jsou výstupy, základní učivo a klíčové kompetence. Hodnocení zahrnuje:

- písemné zkoušení (písemné práce po probrání učebního tématu), váha 10
- praktické dovednosti (samostatná nebo skupinová práce), váha 7-10
- aktivita (spolupráce s učitelem i se spolužáky, diskuze k danému tématu, účast v soutěžích), dle druhu váha 5-10
- vedení sešitu – úplnost zápisů (kontrola 1x za pololetí), váha 5
- domácí úkoly (příprava na diskutované téma, referáty, projekty, prezentace), dle rozsahu váha 5-10

Příloha č. 2 Klasifikačního řádu

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

ředitelka školy: Mgr. Jana Kočová

